

Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования «Белгородская Православная Духовная семинария (с миссионерской направленностью) Православной религиозной организации Белгородской и Старооскольской епархии Русской Православной Церкви Московского Патриархата»



УТВЕРЖДАЮ:

Ректор

Куренков А.С., прот.  
26.06.2023 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)  
**РЕЛИГИИ ВОСТОКА**

наименование дисциплины (модуля)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО

Направление  
подготовки

служителей и религиозного персонала религиозных  
организаций

Профиль подготовки

«Миссиология»

Автор:

доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин, заведующий

должность, ученая степень, ученое звание, инициалы и фамилия  
учебно-методическим отделом к.филос.н. Т.А.Полетаева

Программа рассмотрена УМО 15.05.2023 г. № протокола 1

дата

Программа утверждена на  
заседании кафедры социально-  
гуманитарных дисциплин

07.06.2023 г. № протокола 9

дата

Программа утверждена  
решением Ученого совета

26.06.2023 г. № протокола 3

дата

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)</b>
УК-5 Способен анализировать и учитывать религиозную составляющую межкультурного взаимодействия	УК-5.3 Способен учитывать выявленную составляющую при решении теологических задач	<b>Знать:</b> основные религиозные традиционные течения Востока
		<b>Уметь:</b> выявлять основные традиционные религиозные течения Востока
		<b>Владеть:</b> навыками выявления основных религиозных традиционных течений Востока
ОПК-1 Способен ориентироваться в современной теологической проблематике	ОПК-1.1 Имеет базовые сведения о современном состоянии, научно-исследовательской и методологической (при наличии) проблематике нескольких разделов теологии, не относящихся к избранной области теологии, на изучении которой сосредоточена магистерская программа	<b>Знать:</b> историю и основные направления развития современных восточных религий
		<b>Уметь:</b> выявлять в истории и современности основные направления развития восточных религий
		<b>Владеть:</b> навыком выявления в истории и современности основных направлений развития восточных религий

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Часть основной профессиональной образовательной программы	Определитель – индекс дисциплины (модуля)
Обязательная часть	Б1.О.15

### 2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Курс ориентирован на студентов, изучивших ранее (уровень бакалавриата) дисциплины «История нехристианских религий», «Апологетика» и владеющих базовыми историческими знаниями, умениями и навыками работы с литературой и документами.

### 2.2. Дисциплины и/или практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Знания и умения, полученные при изучении дисциплины «Религии Востока» необходимы обучающимся для освоения компетенций, формируемых такими учебными дисциплинами, как «Внешняя миссия», «Межрелигиозный диалог».

## 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на аудиторную и самостоятельную работу

Вид учебной работы	Форма обучения		
	Очная	Заочная 1 курс	Заочная 1 курс
	Семестр № 2	Зимняя сессия	Летняя сессия
	часов	часов	часов
1	1	2	3
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>22</b>	<b>4</b>	<b>8</b>
В том числе:	-	-	-
Лекции (Л)	8	4	-
Практические занятия (ПЗ)	14	-	8
	-	-	-
<b>Самостоятельная работа студента (СРС) (всего)</b>	<b>46</b>	<b>32</b>	<b>28</b>
<i>Другие виды СРС:</i>	-	-	-
презентации	20	32	14
тестирование	26	-	14
<b>Промежуточная аттестация (всего)</b>	<b>4</b>		
Зачет с оценкой	4	-	3(О)
экзамен	-	-	-
<b>Всего</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
<b>Зачетные единицы:</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>

#### 4. Тематическое планирование с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Виды учебной работы (бюджет времени)										
	Очная форма обучения						Заочная форма обучения				
	Лекции	Лабораторные работы	Практические (семинарские) занятия	Самостоятельная работа	Внеаудиторная работа	Всего	Лекции	Лабораторные работы	Практические (семинарские) занятия	Самостоятельная работа	Внеаудиторная работа
1											
Тема 1. Введение в предмет. Индуизм. Исторические эволюции индуизма. Священные тексты индуизма и их хронология.	1		1	4		6	0,5		1	7	
Тема 2. Основные универсальные понятия индуизма, сложившиеся в эпоху ведизма и брахманизма	1		2	6		9	0,5		1	7	
Тема 3. Концепции классического и средневекового индуизма. Неоиндуизм.	1		2	6		9	0,5		1	8	
Тема 4. Джайнизм: священные тексты и концепции. Отличие от индуизма. Сикхизм как синкретическая религия на границе индуизма и ислама.	1		2	6		9	0,5		1	8	
Тема 5. Буддизм. Основные течения Хинаяна и Махаяна. Священные книги Хинаяны и Махаяны. Базовые понятия и	1		2	6		9	0,5		1	8	

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Виды учебной работы (бюджет времени)											
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения						
	Лекции	Лабораторные работы	Практические (семинарские) занятия	Самостоятельная работа	Внеаудиторная работа	Всего	Лекции	Лабораторные работы	Практические (семинарские) занятия	Самостоятельная работа	Внеаудиторная работа	Всего
1												
концепции.												
Тема 6. Ваджраяна (тантрический буддизм). Школы тибетского буддизма. Буддизм Монголии, Китая, Японии Буддизм в мире и в России	1		2	6		9	0,5		1	8		9,5
Тема 7. Религии Китая. Конфуцианство: происхождение и эволюция. Учение о благородном муже. Образование в конфуцианстве.	1		2	6		9	0,5		1	7		8,5
Тема 8. Религии Китая: даосизм. Религии Японии: синкретизм синтоизма с буддизмом и конфуцианством в Японии	1		1	6		8	0,5		1	7		8,5
Зачет						4						3(0)
Всего:	8		14	46		72	4		8	60		72

#### 5. Содержание разделов дисциплины (модуля):

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ		
		Тематика	Кол-во часов	
			0	30
1	2	3	4	5
Тема 1. Введение в предмет. Индуизм. Исторические эволюции индуизма. Священные тексты индуизма и их хронология.	Предмет и задачи курса. Актуальность курса. Структура курса и его особенности. Краткая характеристика основных разделов курса.  Хронология индуизма и соответствующие священные тексты.	<b>Практические занятия:</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
		1. Религиозные истоки индуизма. 2. Священные тексты индуизма и их краткая характеристика	1	1
Тема 2. Основные универсальные понятия индуизма, сложившиеся в эпоху ведизма и брахманизма	Универсальные понятия индуизма эпохи ведизма: майя, брахман (несколько значений), мантры, веды, агнихотра, мандала, дхарма, рита, ашваметха, самхита.  Концепции брахманизма: Пуруша, праджапати, варнашрама. Каста, джати. Возникновение йоги и ее суть.	<b>Практические занятия:</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
		1. Ведизм и следы единого Бога-Творца в образах божеств ведизма. 2. Религиозно-философские понятия эпохи брахманизма и классического индуизма и их богословский анализ.	2	1
Тема 3. Концепции классического и средневекового индуизма. Неоиндуизм.	Концепции Тримурти, бхакти, мокши. Ашрам. Санскара. Обязанности грихастхи (домохозяина). Обязанности саньясина- садху (аскета). Раджа-йога.  Характеристики божеств в классическом индуизме.  Соотношение культов Вишну, Шивы и Шакти в индуизме в настоящее время. Сампрадая. Доктрины о Брахмане, о существовании человека, о причине мира и появления человека, о существовании мира, о сути спасения, о карме, сансаре, мокше. Мокша в бхакти-йоге, карма-йоге, джняна-йоге. Философские школы в индуизме.  Фундаментализм в индуизме и неоиндуизм	<b>Практические занятия:</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
		1. Философские школы в вишнуизме (школа «кошки», школа «обезьяны») 2. Понимание спасения (мокши) в бхакти-йоге, карма-йоге, джняна-йоге. 3. Институт гуру в современном индуизме	2	1

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ		
		Тематика	Кол-во часов	
			0	30
1	2	3	4	5
Тема 4. Джайнизм: священные тексты и концепции. Отличие от индуизма. Сикхизм как синкретическая религия на границе индуизма и ислама.	Джайнизм. Джайнистский канон. Вероучение, ритуалы и предписания. Ахимса – ведущий принцип джайнизма.  Сикхизм. Основоположник сикхизма. Десять гуру. Вероучение сикхизма. Адигрантх как основа канона сикхизма. Исторические пути сикхизма. Хальса: история и современное состояние. Место сикхизма в жизни современной Индии.	<b>Практические занятия:</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
		1. Триратна. Понятия дхармы и адхармы в джайнизме. 2. Гурдвары в сикхизме и их православная оценка. 3. Сахадж-йога в сикхизме и ее православная оценка.	2	1
Тема 5. Буддизм. Основные течения Хинаяна и Махаяна. Священные книги Хинаяны и Махаяны. Базовые понятия и концепции.	Хронология буддизма. Два направления в буддизме. Учение о четырех благородных истинах. Палийский канон в Хинаяне. Учение о бодхисаттвах в Махаяне. Космогония буддизма. Суть философских учений буддизма анатмавады, учения о мгновенности, о причинно-следственной связи и карме. Четыре системы классической религиозно-философской мысли.	<b>Практические занятия:</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
		1. Представление буддиста о человеке. Анатмавада, учение о мгновенности 2. Феномен видения «мистического света» в буддизме и его православная оценка.	2	1
Тема 6. Ваджраяна (тантрический буддизм). Школы тибетского буддизма. Буддизм Монголии, Китая, Японии Буддизм в мире и в России	Радикальные практики ваджраяны. Распространение буддизма в Китае. Буддизм в Тибете.  Особенности истории и устройства буддийской общины России. Современный буддизм у бурят, калмыков и тувинцев.	<b>Практические занятия:</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
		1. Коаны в школе Чань-буддизма. 2. Особенности буддистов Калмыкии, Забайкалья и Тывы в контексте организации православной миссии.	2	1
Тема 7. Религии Китая. Конфуцианство: происхождение и	Религии древнего и современного Китая. Культ предков в Китае. Учение Конфуция о пяти отношениях и о благородном муже. Традиции конфуцианского	<b>Практические занятия:</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
		1. Выдающиеся зарубежные и отечественные китаеведы.	2	1

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ		
		Тематика	Кол-во часов	
			0	30
1	2	3	4	5
эволюция. Учение о благородном муже. Образование в конфуцианстве.	образования. Эволюция конфуцианства в истории. Неоконфуцианство: история возникновения и суть.	2. Учение Конфуция о пяти отношениях и о благородном муже.		
Тема 8. Религии Китая: даосизм. Религии Японии: синкретизм синтоизма с буддизмом и конфуцианством в Японии	Канон в даосизме. Главные понятия Дао, дэ, Инь, Ян, ци. Даосские практики. Цигун, фэн-шуй. Пестрота религиозной жизни современного Китая.  Синтоизм. Синтоистский культ. Жречество в синтоизме. Пантеон. Ребусинто.	<b>Практические занятия:</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
		1. Практики даосов с православной точки зрения 2. Специфика почитания kami в синтоизме 3. Ребусинто и культ императора в современной Японии	1	1



## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Курс «Религии Востока» размещен на сайте в на сайте БПДС (с м/н) в ЭИОС <http://eios.bel-seminaria.ru/>

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля):**

### **7.1. Перечень основной учебной литературы**

1. Васильев Л.С. История религий Востока : учебное пособие для вузов / Л.С. Васильев. - 4-е изд. - М. : Университет ; Ростов-на-Дону : Феникс, 1999. - 426 с. - Указ.: с. 411-420. - ISBN 5-8013-0050-3 : 65-00.
2. Трубецкой Н.С. Религии Индии и христианство / Н.С. Трубецкой; по благословию Святейшего Патриарха Московского и всея Руси Алексия. - М. : Сретенский монастырь, 2000. - 64 с. - 30-00.

### **7.2. Перечень дополнительной литературы**

1. Гьятцо К. геше. Обет бодхисаттвы : основополагающие практики буддизма Махаяны / Гьятцо К. геше. - СПб. : Утпала, 2002. - 136 с. : ил. - Глоссарий: с. 120-127.-Библиогр.: с. 128-131.-Указ.: с. 133-136. - ISBN 5-901735-02-01 : 35-00.
2. Аникеева Е.Н. Проблемы индийского теизма : философско-компаративный анализ / Е.Н. Аникеева; рец. С.А. Нижников. - М. : ПСТГУ, 2013. - 253 с. - Библиогр.: с. 237-252. - ISBN 978-5-7429-0836-4 : 300-00.
3. Хвыля-Олинтер А.И., свящ. Духовная безопасность и духовное здоровье человека, семьи, общества : электронный ресурс / Хвыля-Олинтер А.И., свящ.; по благословию Святейшего Патриарха Московского и всея Руси Алексия II. - М. : Дарь, 2008. - 638 с. - (Духовная Академия). - Библиогр.: с. 624-635. - ISBN 978-5-485-00186-5.
4. Аникеева Е.Н. Проблемы индийского теизма : философско-компаративный анализ / Е.Н. Аникеева; рец. С.А. Нижников. - М. : ПСТГУ, 2013. - 253 с. - Библиогр.: с. 237-252. - ISBN 978-5-7429-0836-4 : 300-00.
5. Кадоваки К. Дзэн и Библия = Zen and the Bible / К. Кадоваки; пер. с англ. О. Корнеев. - М. : Библейско-богословский институт св. апостола Андрея, 2004. - 220 с. - (Диалог). - Словарь: с. 218-220. - ISBN 5-89647-021-5 : 79-00.

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Электронно-библиотечная система Университетская библиотека on-line [http://biblioclub.ru/index.php?page=static\\_red&id=107](http://biblioclub.ru/index.php?page=static_red&id=107)
2. Ранний буддизм // Портал Религии мира <http://relig.info/encyclopedia/rannii-buddizm>
3. Библиотека буддийских текстов <http://buddhadharma.narod.ru/>
4. Основное о джайнизме // Портал религии мира <http://relig.info/article/osnovnoe-ob-dzhainizme>.
5. Джайнизм // <http://www.synologia.ru>
6. Сикхизм // Энциклопедия народов мира <http://www.etnolog.ru/religion.php?id=351>
7. Религии Китая: аудиолекции Зубова А.В. (выступления 2009г.) <http://predanie.ru/zubov-andrey-borisovich/religiya-kitaya-2009-g/>.

8. Синология.Ру: история и культура Китая <http://www.synologia.ru>
9. Библиотека даосизма <http://daolao.ru/>.

**9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

**9.1. Перечень информационных технологий**

Не используются.

**9.2. Перечень программного обеспечения**

- программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»);
- программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft Power Point»).

**9.3. Перечень информационных справочных систем**

Не используются.

**10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**10.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы в соответствии с картой компетенций:**

Код компетенции	УК-5	Код компетенции	ОПК-1
Код этапа формирования компетенции в соответствии с картой компетенций ОПОП	1	Код этапа формирования компетенции в соответствии с картой компетенций ОПОП	1

**10.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:**

Код и уровни освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения			
		неудовлетворительно / не зачтено	удовлетворительно / зачтено	хорошо / зачтено	отлично / зачтено
УК-5					
УК-5.2	<b>Знать:</b> основные религиозные традиции Востока	Не знает основные религиозные традиции Востока	Частично знает основные религиозные традиции Востока	Хорошо знает основные религиозные традиции Востока	Легко ориентируется в религиозных традициях Востока
	<b>Уметь:</b> выявлять характерные признаки основных религиозных традиций Востока	Не умеет выявлять характерные признаки основных религиозных традиций Востока	Частично умеет выявлять характерные признаки основных религиозных традиций Востока	Хорошо умеет выявлять характерные признаки основных религиозных традиций Востока	Умеет свободно выявлять характерные признаки основных религиозных традиций Востока
	<b>Владеть:</b> методикой распознавания признаков основных религиозных традиций Востока	Не имеет опыта распознавания признаков основных религиозных традиций Востока	Частично владеет опытом распознавания признаков основных религиозных традиций Востока	Хорошо владеет опытом распознавания признаков основных религиозных традиций Востока	Свободно владеет опытом распознавания признаков основных религиозных традиций Востока
ОПК-1					
ОПК-1.1	<b>Знать:</b> историю и основные направления развития современных восточных религий	Не знает историю и основные направления развития современных восточных религий	Частично знает историю и основные направления развития современных восточных религий	Хорошо знает историю и основные направления развития современных восточных религий	Легко ориентируется в истории историю и основных направлениях развития современных восточных религий

	<b>Уметь:</b> выявлять в истории и современности основные направления развития восточных религий	Не умеет выявлять в истории и современности основные направления развития восточных религий	Частично умеет выявлять в истории и современности основные направления развития восточных религий	Хорошо умеет выявлять в истории и современности основные направления развития восточных религий	Умеет свободно выявлять в истории и современности основные направления развития восточных религий
	<b>Владеть:</b> навыком выявления в истории и современности основных направлений развития восточных религий	Не владеет навыком выявления в истории и современности основных направлений развития восточных религий	Частично владеет способностью выявления в истории и современности основных направлений развития восточных религий	Хорошо владеет способностью выявления в истории и современности основных направлений развития восточных религий	Свободно владеет способностью выявления в истории и современности основных направлений развития восточных религий

### **10.3. Задания и вопросы для промежуточной аттестации**

Задания и вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине содержатся в приложении к РПД – ФОС.

На промежуточной аттестации проводится тестирование по заданиям и вопросам для промежуточной аттестации.

## **11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

### **11.1. Общие рекомендации по самостоятельной работе обучающихся**

Аудиторные занятия по дисциплине проводятся в форме лекций и практических занятий. Лекция должна быть записана студентом, однако, форма записи может быть любой (конспект, схематичное фиксирование материала, запись узловых моментов лекции, основных терминов и определений). Возможно выделение (подчеркивание, выделение разными цветами) важных понятий, положений. Это поможет студенту развить не только слуховую, но и зрительную память.

В конце лекционного занятия у студента в тетради должны быть отражены следующие моменты: тема занятия и дата его проведения, план лекции, основные термины, определения, важные смысловые доминанты, необходимые для понимания материала, излагаемого преподавателем, которые, желательно, записывать своими словами. Это поможет лучше понять тему лекции, осмыслить ее, переработать в соответствии со своими особенностями мышления и, следовательно, запомнить ее. Так как предмет предполагает знакомство с некоторыми цифрами, то такого рода материал должен быть также зафиксирован, например, в виде таблиц.

Важно, чтобы материал был внимательно прослушан студентом, иначе ему трудно будет уловить логику изложения. Не следует записывать все, многие факты, примеры, детали, раскрывающие тему лекции, можно дополнительно просмотреть в учебной литературе, рекомендуемой преподавателем.

К числу важнейших умений, являющихся неотъемлемой частью успешного учебного процесса, относится умение работать с различными литературными источниками, содержание которых так или иначе связано с изучаемой дисциплиной.

Подготовку к любой теме курса рекомендуется начинать с изучения конспекта лекций. В лекциях дается систематизированное изложение материала, разъясняется смысл разных терминов в общественно-трудовых правоотношениях и сообщается об изменениях в подходах к изучению тех или иных проблем данного курса.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты организационных проблем, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме)

требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или творческого задания.

Умение студента работать с литературой может быть оценено по его умению систематизировать источники, критически оценивать сделанное ранее другими исследователями, определять современное состояние проблемы исследования.

## **11.2. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям**

Подготовка к практическому занятию, в основном, должна основываться на новейших источниках – статьях из рекомендованных журналов, материалах сети «Интернет».

При подготовке к практическому занятию обучающийся должен изучить все вопросы, предлагаемые по данной теме, но ответить развернуто может по одному из вопросов, наиболее интересному на его взгляд. В случае, когда у обучающегося имеется дополнительная либо уточняющая информация по вопросу, освещаемому другим обучающимся, он имеет право, после ответа последнего, поднять руку и дополнить его ответ.

Ряд практических занятий проходит в форме защит докладов с презентацией обучающихся. Обучающийся должен свободно ориентироваться в проблеме, которая лежит в основе его доклада. Для этого необходимо тщательно ознакомиться с литературой, предлагаемой к данному занятию, отобрать нужную для раскрытия исследуемого вопроса, внимательно изучить и проанализировать ее. Рекомендуются, перед тем как излагать доклад в аудитории, пересказать текст и определить время его изложения (не более 10-15 минут). Необходимо помнить, что непрерывное чтение ослабляет внимание слушателей, ведет к потере контакта с ними, поэтому к написанному тексту лучше обращаться только для отдельных справок, воспроизведения цитат, выводов и т.п.

Выступление значительно выигрывает, если оно сопровождается наглядными материалами: репродукциями, схемами и т.д. В конце доклада нужно быть готовым не только к ответам на вопросы слушателей, но и уметь задавать вопросы аудитории с целью

проверки её понимания поставленной проблемы. По окончании выступления докладчика обучающиеся имеют право задавать ему вопросы по сути доклада, которые должны быть конкретными и чётко сформулированными.

Подготовка презентаций – это работа студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint. Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления её в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. То есть создание материалов-презентаций расширяет методы и средства обработки и представления учебной информации, формирует у студентов навыки работы на компьютере. Материалы-презентации готовятся студентом в виде слайдов с использованием программы Microsoft PowerPoint. В качестве материалов-презентаций могут быть представлены материалы тематических докладов, сообщений и др. Затраты времени на создание презентаций зависят от степени трудности материала по теме, его объёма, уровня сложности создания презентации, индивидуальных особенностей студента и определяются преподавателем.

#### **Роль преподавателя:**

- помочь в выборе главных и дополнительных элементов темы;
- консультировать при затруднениях.

#### **Роль студента:**

- изучить материалы темы, выделяя главное и второстепенное;
- установить логическую связь между элементами темы;
- представить характеристику элементов в краткой форме;
- выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы;
- оформить работу и предоставить к установленному сроку.

#### **Элементами, дополняющими содержание презентации, являются:**

1. Иллюстративный ряд. Иллюстрации типа «картинка», фотоиллюстрации, схемы, картины, графики, таблицы, диаграммы, видеоролики.
2. Звуковой ряд. Музыкальное или речевое сопровождение, звуковые эффекты.
3. Анимационный ряд.
4. Цветовая гамма. Общий тон и цветные заставки, иллюстрации, линии должны сочетаться между собой и не противоречить смыслу и настроению презентации.
5. Шрифтовой ряд. Выбирать шрифты желательно, не увлекаясь их затейливостью и разнообразием. Чем больше разных шрифтов используется, тем труднее воспринимаются слайды. Однако надо продумать шрифтовые выделения, их подчиненность и логику. Стиль основного шрифта тоже важен. В любом случае выбранные шрифты должны легко восприниматься на первый взгляд.
6. Специальные эффекты. Важно, чтобы в презентации они не отвлекали внимание на себя, а лишь усиливали главное.

#### **Правила организации материала в презентации:**

- Главную информацию - в начало.
- Тезис слайда - в заголовок.
- Анимация - не развлечение, а метод передачи информации, с помощью которого можно привлечь и удержать внимание слушателей.

Компьютерная презентация должна состоять не более чем из 10-15 слайдов. Время на выступление составляет 15 минут.

Текст выступления должен быть оформлен в виде доклада

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Учебные и лекционные аудитории.

Мультимедийное оборудование

**13. Иные сведения и (или) материалы:**

Не предусмотрены